

Caietul meu
de
VACANȚĂ

pentru

matematică și
științe ale naturii

clasa a III-a

1. Calculează:

$$\begin{array}{r} 478 + \\ 259 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 137 - \\ 111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 210 + \\ 472 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 577 - \\ 321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 244 + \\ 578 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 320 + \\ 478 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 746 - \\ 549 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 136 + \\ 498 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 647 - \\ 325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 + \\ 459 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 329 + \\ 389 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 854 - \\ 479 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 679 + \\ 247 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 739 - \\ 489 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 558 + \\ 250 \\ \hline \end{array}$$

2. Scrie predecesorii și succesorii numerelor:

$$\boxed{} \quad \boxed{145} \quad \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad \boxed{347} \quad \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad \boxed{854} \quad \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad \boxed{558} \quad \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad \boxed{574} \quad \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad \boxed{647} \quad \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad \boxed{996} \quad \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad \boxed{720} \quad \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad \boxed{177} \quad \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad \boxed{478} \quad \boxed{}$$

1. Află termenul necunoscut.

$$a + 569 = 947$$

$$637 - b = 144$$

$$374 + c = 667$$

$$d - 423 = 463$$

$$668 + e = 998$$

$$774 - f = 415$$

2. La un aprozar s-au adus 873 de lăzi cu fructe. 215 lăzi erau cu portocale, 487 erau cu kiwi, iar restul – cu pere. Câte lăzi cu pere s-au adus?

Dacă în prima zi se vând 23 de lăzi cu pere și în a doua zi se vând 59, câte lăzi rămân pentru a treia zi?



Caută, decupează
și lipește acest
abțibild pe poster.



1. Unește animalele de zona în care trăiesc. Folosește linii de culori diferite.

PĂDURE

POLI

FERMĂ

TROPICE



1 Trage o linie de la fiecare sursă de apă și scrie denumirea acesteia.



Caută, decupează
și lipește acest
abțibild pe poster.



Caietul meu
de
VACANȚĂ
pentru
limba română și
limba engleză

clasa a III-a

1. Completează cu semnele de punctuație lipsă.

Lupul îi spune Scufiței Roșii

Am o idee Scufiță Roșie Ce-ar fi dacă ai
culege niște flori frumoase pe care să i le duci bunicii
tale

Ce idee minunată îi răspunde Scufița Roșie
care, uitând din nou de sfaturile mamei se afundă
prin pădure încercând să găsească cele mai frumoase
flori pentru bunica



Scrive titlul textului:

Câte alineate are textul?

De ce s-a folosit prima virgulă?

De ce se ducea Scufița la bunica ei?

1. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru:

a culege _____

frumoase _____

a duce _____

minunat _____

sfat _____

pădure _____

prieten _____

copac _____

2. Găsește cuvinte cu sens opus pentru:

curajos _____

departe _____

leneș _____

a râde _____

vechi _____

a vorbi _____

domestic _____

curat _____

1. Let's find out about you! Write in the blank spaces.

My name is and I am years old. I have eyes and hair. I am a pupil at the school named and my favourite subject is , , and are my best friends. My favourite animal is . My favourite book is .

2. This is Mark's family. Write their professions.



Mark's mom is a



Mark's dad is a



Mark's aunt is a



Mark's uncle is a



Mark's brother is a



Mark's cousin is a

1. Match the sentences with their correct answer.

Hello! What's your name?

Nice to meet you too!

Have a nice day!

Thanks, you too!

Good afternoon!

I'm good, thank you!

Nice to meet you!

Yes, I'm doing excellent!

How are you, John?

Hi, my name is Tom.

How's your mom, Ken?

My mom's fine, thanks!

Are you doing well?

Good afternoon to you too!

2. Circle the correct form of the verb **to be** (am, is, are):

There **am / is / are** some apples on the table.

You **am / is / are** from a different country.

I **am / is / are** the captain of the football team.

There **am / is / are** soup in the fridge.

You **am / is / are** winning the competition!

Am / Is / Are I the only one who's always early?

He **am / is / are** my best friend.

We **am / is / are** going to the seaside together.



Caută, decupează
și lipește acest
abțibild pe poster.



LBRIS

We know
books



FRACTII

clasele III-IV

Despre acest caiet

Vei întâlni 3 niveluri de dificultate:



Nivelul 1

Îți vei aminti noțiuni de bază deja învățate și le vei exersa.



Nivelul 2

Vei aplica cunoștințele dobândite pentru a rezolva noi tipuri de exerciții.



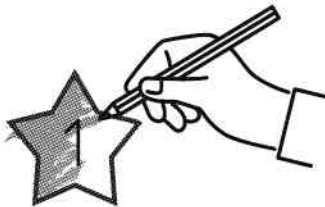
Nivelul 3

Îți vei dezvolta abilitățile de rezolvare a problemelor, până vei deveni expert.

Cum te evaluezi?

Pasul 1

Verifică rezultatele și colorează sau încercuiește steluțele din dreptul răspunsurilor corecte.



Pasul 2

Vezi cât valorează steluțele și scrie sus câte puncte ai adunat.



Pasul 3

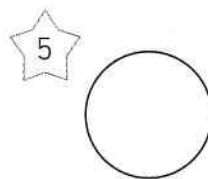
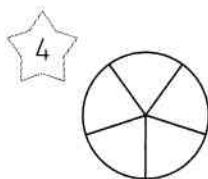
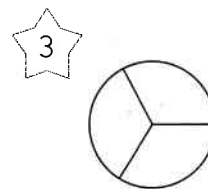
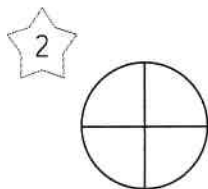
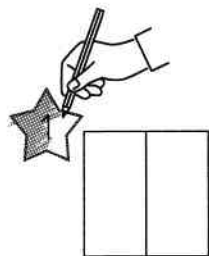
Când obții peste 80 de puncte la o pagină, lipește pe diploma de la final o steluță aurie. Dacă reușești să o completezi în întregime, ești campion!

1. Câte părți egale conține fiecare figură?

Scrie câte puncte ai adunat:



Ai peste 80?
Lipește steluța pe diplomă.

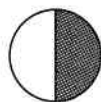


2. Observă reprezentările grafice și denumirile corespunzătoare, apoi unește reprezentările de mai jos de variantele corecte.

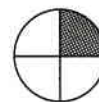
Exemplu:



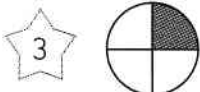
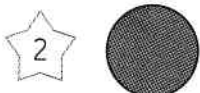
Un întreg



O doime (o jumătate)



O pătrime (un sfert)



Întreg

Doime

Sfert

 = 10 puncte

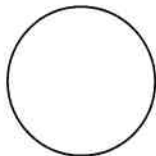
1. Împarte fiecare figură geometrică pentru a obține:

Scrive câte puncte ai adunat:



Ai peste 80?

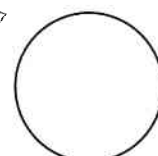
Lipește steluța pe diplomă.



sferturi (pătrimi)

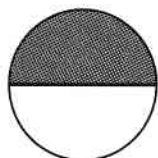


jumătăți (doimi)

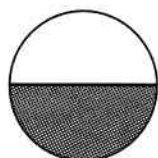


întreg

2. Câte doimi sunt colorate în fiecare dintre cercuri?



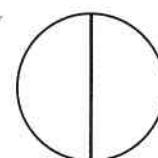
1



.....

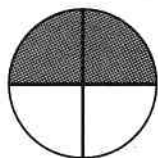


.....

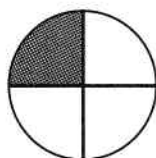


.....

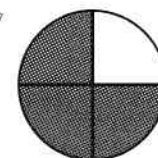
3. Câte pătrimi sunt colorate în fiecare dintre cercuri?



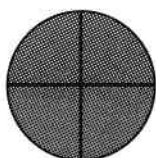
2



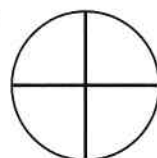
.....



.....



.....



.....



= 10 puncte

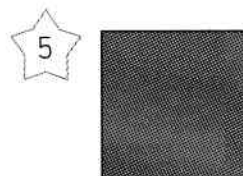
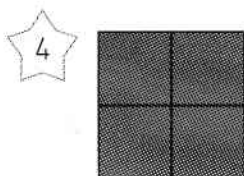
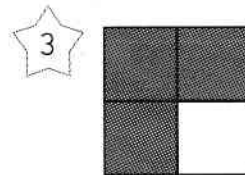
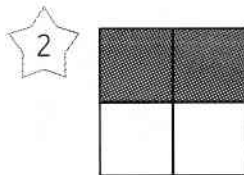
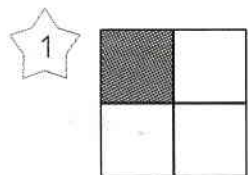


1. Unește fiecare reprezentare grafică de variantele corecte.

Scrive câte puncte ai adunat:

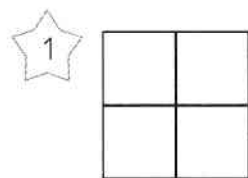


un sfert trei sferturi patru sferturi două sferturi un întreg

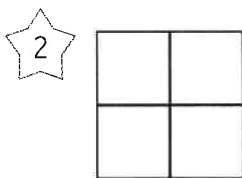


patru pătrimi o pătrime două pătrimi trei pătrimi

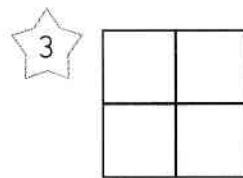
2. Colorează corespunzător reprezentările.



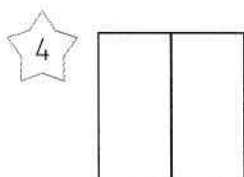
două pătrimi



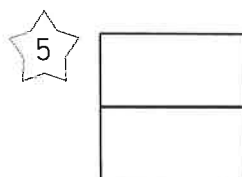
o pătrime



trei pătrimi



o doime



două doimi

LBRIS

We know
books


gama
imago®



**ELEVUL
DIRECTOR**

**DAVID
BADDIEL**

Ilustrații de Steven Lenton

Traducere din limba engleză
de Adrian Deliu-Bianu

IBRIS

We know books



CAPITOLUL 1



Școala Bracket Wood n-a obținut niciodată, încă de când a fost înființată, tocmai în 1983, vreun calificativ „Exceptional” de la OFFHEAD¹. Nici măcar vreun „Bine” n-a primit. A existat o foarte scurtă perioadă de aur, la începutul anilor '90, când a primit un Satisfăcător. Dar apoi s-a descoperit că se făcuse o greșeală – inspectorul bifase căsuța greșită, fapt pentru care el însuși

¹ În original, *Office for Fine High Education and Daftness-proofing*, ceea ce s-ar traduce prin *Oficiul pentru Înaltă Educație și Verificarea Prostiei*. OFFHEAD reprezintă un joc de cuvinte cu multiple înțelesuri posibile, derivând în principal de la cuvântul *head*, care înseamnă *cap*, dar și o prescurtare uzuală pentru *headmaster*, adică *director de școală*. Așa cum se va vedea, școala va rămâne fără director, adică *Off-head*. Poate fi și o aluzie la celebra replică a Reginei de Cupă, din *Alice în Țara Minunilor*, „Off with his head!” – „Să i se taie capul!” (*n.trad.*).

fusese calificat ca Nu Atât De Bun Pe Cât Am Crezut, așa că școala revenise la obișnuitul ei calificativ: „Insuficient”.

Era, de fapt, o glumă care circula prin birourile de la OFFHEAD – un loc în care nu te-ai aștepta să se facă prea multe glume, dar cel puțin în cazul școlii Bracket Wood te-ai înșela – că s-ar putea ca într-o zi să trebuiască creat un nou calificativ pentru această școală anume: „Mizerie”.

Aceasta reprezenta o problemă pentru Bracket Wood, deoarece OFFHEAD, după cum sunt convins că știți cu toții, este o organizație guvernamentală care se îngrijește ca școlile să nu fie mizerii. Părinții, după cum s-ar putea să știți, acordă foarte multă atenție rapoartelor emise de OFFHEAD. Unii părinți, de fapt, își petrec mult prea mult timp citind rapoartele OFFHEAD și discutând despre ele cu prietenii, care sunt și ei părinți,

facându-și tot timpul griji despre școala la care să-și înscrie copiii, pe baza acestor rapoarte. Unii părinți își fac atât de multe griji, încât le distrug copilăria propriilor copii. Dar asta e cu totul altă poveste.

Povestea aceasta începe în momentul în care personalul, conducerea și părinții, ba chiar și unii dintre elevii de la Bracket Wood, treceau printr-un soi de panică. Fiindcă inspectorii OFFHEAD urmau să vină. Cam într-o lună. Ceea ce era chiar mai îngrijorător decât de obicei. Din două motive:

1. Consiliul de Administrație al școlii Bracket Wood, Departamentul Didactic, anunțase, aflând că urmează iar o inspecție de la OFFHEAD, că dacă școala mai primește un „Insuficient”, ar fi momentul să se gândească dacă n-ar fi cazul s-o închidă și...
2. Ryan Ward.

CAPITOLUL 2

Un prinț printre poznași



— Așa, a șasea B! zise domnul Barrington, mutând monitorul pe catedră. Avem vești bune. Astăzi vom urmări un documentar educativ.

Dinspre clasă se auzi un oftat general.

— Nu mai oftați! ceru domnul Barrington.

Încă un oftat răsună în clasă.

— Am zis să nu mai oftați. N-am zis să mai oftați.

— Ne uităm la *O lume fără plumb?* se interesă Barry Bennett.

— Nu. Cu toate că *a fost* foarte bun, răspunse

domnul Barrington, introducând DVD-ul în player. Mai ales partea care arăta de ce ar fi o problemă pentru izolarea cablurilor.

— Nu ăla despre praf! Vă rog! zise Sam Green.

— Despre *Ajunge peste tot* vorbești? Îți aduc la cunoștință faptul că a câștigat un DAFTA!

— Vreți să spuneți, BAFTA?

— Nu, e un premiu al Asociației Căutătorilor de Praf și Mizerie².

— Vă rog, să nu fie *Lumea păstorului...*

— Taci și stinge lumina, Malcolm Bailey; și nu-mi spune că nu ți-au plăcut la nebunie cele douăzeci de minute din documentarul acela, despre gustul pe care îl au pentru oi diferitele soiuri de iarbă.

Malcolm dădu din cap cu convingere – ca și cum chiar ar fi știut *asta* – și stinse lumina.

² În original, *Dust and Filth Trackers Association*. Jocul de cuvinte se referă la premiile BAFTA: British Academy of Film and Television Arts – Academia Britanică pentru Arta Filmului și a Televiziunii (*n.trad.*).

LBRIS

We know
books



Bullies:

cum să faci față intimidării

Scrisă și ilustrată de

Trevor Romain

Mulțumiri

Cele mai sincere mulțumiri editorului meu extraordinar, Elizabeth Verdick, care a depus o muncă remarcabilă pentru această carte. Îi mulțumesc mult și lui Judy Galbraith și tuturor celor de la *Free Spirit* pentru că au creat și susținut o editură incredibilă, cu adevărat preocupată de îmbogățirea vieții copiilor.

Îi mulțumesc în mod special domnului dr. Allan L. Beane, profesor la College of Education, Murray State University din Murray, Kentucky, pentru cunoștințele de specialitate pe care mi le-a împărtășit și pentru toate observațiile sale utile și pline de afecțiune.

Cuprins

Ai probleme cu un <i>bully</i> ?	7
Test-fulger	12
De ce sunt <i>bullies</i> așa o pacoste	13
Ce-i de făcut cu <i>bullies</i>	22
Cinci mituri despre <i>bullies</i>	46
Ce să faci și ce să nu faci când te confrunți cu <i>bullies</i>	61
Ești <u>chiar tu un bully</u> ?.....	80
Un mesaj pentru profesori și părinți.....	88

Ai probleme cu un bully?

Zbrrr! sună ceasul deșteptător și tu abia te dai jos din pat. Începe o nouă zi de școală, iar tu te simți jalnic. De câteva săptămâni, un coleg de clasă se tot ia de tine, te împinge când profesorii nu se uită, te strigă „Gură clocită” (dacă nu chiar mai rău de-atât), te obligă să faci lucruri jenante și, în general, face el ce face și reușește să te scoată din sărite. Nu l-ai provocat în niciun fel, așa că pur și simplu nu pricepi de ce te-a ales tocmai pe tine. Mama îți dă bani de pachet, pe care tu îi ascunzi în pantofi, sperând ca măcar azi să nu ți-i mai ia *bully*-ul. Te duci apoi să aștepti autobuzul școlii. Nici bine nu oprește în stație, că-l și zărești pe *bully* holbându-se la tine, de undeva din spatele autobuzului, cu un rânjet răutăcios.

— Minunat, îți spui în sinea ta, asta-mi mai lipsea astăzi!

Îți sună cunoscut?

Dacă încerci să rezolvi problema *bullying*-ului, iată primul lucru pe care trebuie să-l știi:

Nu ești singur.

Toți am fost intimidați de cineva, la un moment dat. Să nu te mire că și alți copii de la școală sau din cartier se confruntă cu probleme care seamănă foarte mult cu ale tale. Necazul e că cei mai mulți preferă să nu vorbească despre asta. Le este rușine sau teamă să vorbească despre ceea ce li se întâmplă. Sunt convinși că soluția e să ignore întreaga situație și că astfel totul va dispărea de la sine. (Nu va fi așa!)

Iată și cel de-al doilea lucru pe care ți-ar prinde bine să-l știi despre această problemă:

Nu e vina ta.

Nu tu ești cel care agresează oamenii. Altcineva este. Nu ai cerut tu să fii hărțuit. Dar chiar și-așa, se pare că altcineva a hotărât să te agreseze. Și atunci, oare ai făcut tu ceva greșit? Sau poate că ai spus ce nu trebuia? Se întâmplă din cauza felului în care arăți, a cartierului în care locuiești, a hainelor tale sau din cine știe ce alt motiv care-ți trece prin minte? (Nici vorbă!)

Și, de fapt, ce este acela un *bully*¹? Iată ce are de spus *Webster's Dictionary* despre un astfel de om:

„O persoană arogantă și zeflemitoare, care îi intimidează pe ceilalți prin atitudinea dominatoare și căreia îi face plăcere să-i vadă pe cei din jur suferind.”

Pe scurt, *bullies* sunt oameni cu probleme. Le place să-i rănească și să-i sperie pe cei pe care-i consideră mai mici și mai slabi decât ei. Specialiștii ne arată că dominatorilor le place să dețină mereu controlul. Atunci când te domină, un *bully* se simte puternic și superior. Iar ție nu-ți rămâne decât să te simți mic, speriat și furios.

¹ Termenul nu are un corespondent perfect în limba română. În *Dicționarul englez-român* apărut în 2008 la Teora, Andrei Bantaș dă următoarele sinonime: „2. *fig.* tiran; 3. terorist; 4. bătăuș”.